

Landsbyskolens selvevaluering
(denne er udfærdiget efter inspiration fra www.privatskoleforeningen.dk og www.friskolerne.dk)

Dato for bestyrelsen og skoleleders vedtagelse af selvevaluering

11/12 2023

Dato

11/12 2023

Dato



Skoleleder Christina Christensen



Bestyrelsesformand Christian Hviid

Kapitel 1 – Skolens profil

1.1

Evalueringsområde: Skolens værdigrundlag og skolens formål.

- At skabe en skole, som elever, lærere og forældre føler er deres egen.
- At undervise i et trygt og overskueligt miljø og derigennem give eleverne gode betingelser for at udvikle sig fagligt, menneskeligt og socialt.
- At tilbyde en professionelt tilrettelagt undervisning af høj kvalitet, der tilgodeser den enkelte elevs og klasses individuelle behov.
- At ruste den enkelte elev til de afsluttende prøver og til fremtidige uddannelser.
- At være med til at skabe velfungerende medborgere i et demokratisk samfund.

1.2

Antal elever på skolen pr. 5. september 2024: 141 elever

Skolens samlede antal lærere: 12 lærere og en souschef samt en skoleleder, der alle underviser.

1.3

Undervisning på klassetrin: Undervisningen tilbydes fra 0.- 9. klasse i fagene:

Dansk på alle klassetrin, matematik på alle klassetrin, engelsk fra 0. klasse, kristendom/religion på alle klassetrin, historie fra 3.- 9. klasse, idræt på alle klassetrin, musik fra 0.- 5. klasse, billedkunst fra 0.- 4. klasse, håndværk og design fra 3.-8. klasse, hjemkundskab fra 3.- og 4. klasse, natur/teknik fra 1.- 6. klasse, fysik/kemi fra 7.- 9. klasse, geografi fra 7.- 9. klasse, biologi fra 7.- 9. klasse, samfundsfag i 8.- og 9. klasse, tysk 5.- 9. klasse, IT som indgår i fagene samt klassens tid på alle klassetrin. Lektiecafe tilbydes som valghold i 7.-9. klasse, samt i de klasser, hvor der er et særligt behov.

1.4

Skolens organisering: Skolen er en fri grundskole ledet af skoleleder Christina Christensen. Skolen har en bestyrelse bestående af 7 forældrerepræsentanter, samt mødedeltagelse af en medarbejderrepræsentant, skoleleder, bogholder og en suppleant. Hertil har vi et forældreråd med fastlagte møder, indkaldelser og referater. Skolen er årgangsdelt på klassetrin, og lærerne underviser som udgangspunkt på alle klassetrin, men flere lærere er fortrinsvis i ind- eller udskoling.

Der er holddeling ved hjemmekundskab og håndværk og design. Disse hold er delt på op til to klassetrin. I idræt er der holddeling á to klassetrin, dog ikke for det mindste klassetrin.

Skolen har i indeværende skoleår ændret timeplanen, således at vi nu har 45 min. lektioner. Dette for at få en øget koncentration – især i de yngste klasser. Ligeledes er der eksperimenteret med pauserne, først fra ti min. pauser til nu fem – tyve – fem min. FØR middag.

1.5

Prøver: Landsbyskolen har ret til at afholde FP9 (Folkeskolens afgangsprøver) samt afsluttende prøve efter 8. klasse i håndværk og design. Ved afslutning af 9. klasse bliver eleverne indstillet til folkeskolens afgangsprøve i alle de af ministeriet valgte fag.

1.6

Slutmål: Landsbyskolen følger folkeskolens slutmål (Forenklede fælles mål)

Landsbyskolen følger folkeskolens delmål/trinmål (Forenklede fælles mål)

Skema A1 Fagområde: Humanistiske fag Børnehaveklasse	Dansk *	Engelsk *	Tysk/ fransk	Historie (*) Kun hvis faget er prøvefrit på skolen	Kristendoms-kundskab	Samfundsfag
1. klasse	Start				Start	
2. klasse	Delmål					
3. klasse		Start		Start	Delmål	
4. klasse	Delmål	Delmål		Delmål		
5. klasse						
6. klasse	Delmål			Delmål	Delmål	
7. klasse		Delmål	Start Delmål			
8. klasse						Start
9. klasse	Slutmål	Slutmål	Slutmål	Slutmål	Slutmål	Slutmål
10. klasse	Slutmål	Slutmål	Slutmål			

Skema A2 Fagområde: Naturfag	Matematik *	Natur og teknik	Fysik/ kemi	Biologi *	Geografi *
Børnehaveklasse					
1. klasse	Start	Start			
2. klasse		Delmål			
3. klasse	Delmål				
4. klasse		Delmål			
5. klasse					
6. klasse	Delmål	Slutmål			
7. klasse			Start	Start	Start
8. klasse			Delmål	Delmål	Delmål
9. klasse	Slutmål		Slutmål	Slutmål	Slutmål
10. klasse	Slutmål		Slutmål		

Skema A3	Idræt	Musik	Billedkunst	Håndarbejde	Sløjd	Hjemkundskab
Fagområde: Kreative fag						
Børnehaveklasse						
1. klasse	Start	Start	Start			
2. klasse	Delmål	Delmål	Delmål			
3. klasse						
4. klasse		Delmål		Start	Start	Start
5. klasse	Delmål		Slutmål			
6. klasse		Slutmål				
7. klasse	Delmål			Slutmål	Slutmål	Slutmål
8. klasse						
9. klasse	Slutmål					
10. klasse						

Skema A4	Færdselslære	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	Uddannelses- og erhvervs- og arbejdsmarkedsundervisning
Fagområde: Folkeskolens obligatoriske emner			
Børnehaveklasse			
1. klasse	»Den lille gåprøve«	Start	Start
2. klasse			
3. klasse	»Den lille cyklistprøve« Delmål	Delmål	Delmål
4. klasse			
5. klasse			
6. klasse	»Cyklistprøven«	Delmål	Delmål
7. klasse	Delmål		
8. klasse			
9. klasse	Slutmål	Slutmål	Slutmål
10. klasse			

Skema A1, A2 og A3 – her følger skolen del og slutmål for folkeskolen. I skema A4 følger skolen inden for færdselslære de indsatte ”prøver” i det omfang vores samarbejde med den kriminalpræventive afdeling kører. Vi har været skåret væk igennem de seneste år. Skolen gennemfører derfor egen gåprøve, men kun Den lille cyklistprøve samt Cyklistprøven i fald der er tilslutning fra forældre samt politi.

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab – her deltager skolen i UGE 6 gennem Sex og Samfund samt benytter sig af deres tilbud og materialer til øvrige tider af året i årsplanen. I udskolingen deltager klassen i undervisning hos Sex og samfund, hvis det findes relevant. Skolen har tillige modtaget undervisning fra Kræftens bekæmpelse i forbindelse med teenagere og rygning.

Uddannelses- og erhvervs- og arbejdsmarkedsundervisning – her har skolen fast indlagt Skolevalg, de ældste klasser er på Christiansborg og deltager fast i forløbet: Politiker for en dag. Skolen

samarbejder med den af Københavns kommune tildelte UU-vejleder. Der laves uddannelsesplaner og søges til videre ungdomsuddannelse herigennem. UU-vejlederen deltager både i undervisning samt på forældremøder.

Denne evaluering er aflagt d. 9. november 2023. Evalueringen er udført på baggrund af skolens lærere og ledelse, nedfældet af skoleleder Christina Christensen, souschef Dan Christensen og tillidsrepræsentant Lotte Stærmose.

Mål for evalueringsområde – Vi har haft skiftende fokusområder såsom øget indsats i bevægelse og det nye eksamensfag allerede i 8. klasse: Håndværk og design. Her har vi fælles med elever, lærere og ledelse evalueret dette.

Vi har haft stor glæde af det nye fag og byder det velkommen. Skolen har af pladsårsager intet faglokale til dette, men forsøger i videst omfang at organisere undervisningen, således at den også kan foregå i salen, udenfor eller efter skoletid hvor de kan boltre sig på hele skolen alene.

Mht bevægelse så vil skolen endnu en gang afprøve nye tidspunkter og anden organisering af vores aktivitetsbånd. Aktivitetsbåndet mener vi alle er godt, men der skal en øget organisering til.

Kapitel 2 – Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

2.1

Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen:

Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen bliver på alle klassetrin jævnligt evalueret både mundtligt og skriftligt i samarbejde med eleverne og forældre. Der afholdes på alle klassetrin to årlige skole-hjem-samtaler samt et årligt fælles forældremøde, hvor årsplaner for alle fag og klassens sociale liv mm fast tages op. Der udfærdiges elevplaner for de fleste fag og for alle elever.

0. klasse – eleverne sprogtestes i samarbejde med skolens høre- talepædagog, og der foretages en bogstavtest.
1. klasse – eleverne bogstavtestes i december og læsetestes i OS 64 i slutningen af skoleåret.
2. klasse – eleverne læsetestes i OS64 i begyndelsen af skoleåret, og igen i OS120 i slutningen af skoleåret. Der er hyppige diktater.
3. klasse – eleverne læsetestes i OS120 i begyndelsen af skoleåret, og igen i SL60 i slutningen af skoleåret. Der er hyppige diktater. I matematik testes med MG3 fra Hogrefe Psykologiske Forlag.
4. klasse – eleverne læsetestes i SL60 i begyndelsen af skoleåret, og igen i SL40 i slutningen af skoleåret. Der er hyppige diktater. I matematik testes med MG4 fra Hogrefe Psykologiske Forlag. Der afleveres ugentligt opgavesæt i færdighedsregning.
5. klasse – eleverne læsetestes i SL40 i begyndelsen af skoleåret. Der er hyppige diktater. I matematik testes med MG5 fra Hogrefe Psykologiske Forlag. Der afleveres ugentligt opgavesæt i færdighedsregning.
6. klasse – eleverne læsetestes efter behov, og der er hyppige diktater samt læseprøver passende til klassetrinet. I matematik testes med MG6 fra Hogrefe Psykologiske Forlag. Der afleveres ugentligt opgavesæt i færdighedsregning.
7. klasse – eleverne læsetestes efter behov, og der er hyppige diktater med karaktergivning efter 7-trins skalaen og jævnlige læsetræningssæt med karaktergivning efter 7-trins skalaen. I matematik testes med MG7 fra Hogrefe Psykologiske Forlag. Der afleveres ugentligt opgavesæt i færdighedsregning. I slutningen af 7. klasse er der en årsprøve i dansk

(retstavning, skriftlig fremstilling og læsning), matematik (færdigheds- og problemregning) og engelsk (lytteprøve og stil). Herefter oprettes det første karakterblad med deres opnåede karakterer.

8. klasse – eleverne læsetestes efter behov, og der er ugentlige diktater med karaktergivning efter 7-trins skalaen og jævnlige læsetrænings sæt med karaktergivning efter 7-trins skalaen. I matematik arbejdes der ugentligt 30 min med færdighedsregning, som efter retning efterbehandles hjemme, samt problemregning hver 3.-4. uge. I løbet af 8. klasse er der to terminsprøver samt en årsprøve i fagene: dansk (retstavning, skriftlig fremstilling og læsning), matematik (færdigheds- og problemregning) og engelsk (lytteprøve og stil). Enkelte gange inddrages fagene historie, tysk eller biologi i prøverne. Årsprøverne er FP9 niveau, og eleverne bliver evalueret herfra. Eleverne får løbende standpunktskarakterer.
9. klasse – eleverne læsetestes efter behov, og der er ugentlige diktater med karaktergivning efter 7-trins skalaen og jævnlige læsetrænings sæt med karaktergivning efter 7-trins skalaen. I matematik arbejdes der ugentligt 30 min med færdighedsregning, som efter retning efterbehandles hjemme, samt problemregning hver 2.-3. uge. I løbet af 9. klasse er der to terminsprøver samt en afsluttende prøve FP9 i fagene. Terminsprøverne er i flg. fag: dansk (retstavning, skriftlig fremstilling og læsning), matematik (færdigheds- og problemregning) og engelsk (lytteprøve og stil). Enkelte gange inddrages fagene historie, tysk, geografi eller biologi i prøverne. Eleverne får løbende standpunktskarakterer. FP9 er efter udtræk fra UVM.

Skolen overvejer nyere læsetest i indskoling, og der planlægges at sende en medarbejder på videreuddannelse indenfor området. Derfor afventer vi anbefalinger, så markedet undersøges og afprøves før endelig stillingtagen.

Skolen sprogtester i 0. klasse – og vi screener for ordblindhed i indskoling.

Der er altid en tilbagemelding til både elev og forældre mindst to gange om året. Elev og lærer har altid feedback på både skriftligt og mundtligt arbejde. Hvis der er behov for ekstra møder, foranstaltninger eller andet så imødekommes dette.

SFO har et ugentligt møde. Her drøftes både planer, problemer mm. med et fælles syn på barnet. Ved lærerskift finder der altid en overdragelse sted.

Skolen har bevidst valgt ikke at deltage i de nationale test. Vi har gjort det en gang, men fandt desværre ikke testene særlig brugbare/anvendelige. Vi både læse- og matematik tester gerne børnene, og ved svære vanskeligheder fx ordblindetesten.

Skema B2 Samlet vurde- ring/konklusion af/på elevernes standpunkt i forhold til slut- og delmål	Dansk	Matematik	Engelsk	Historie (kun skolen prøvefri dette fag) hvis er i
Indskoling				
Mellemtrin				
Udskoling				

10. 9. november 2023 - Vurdering:

Skolens undervisning lever op til de generelle krav om undervisning. Skolens lærere og ledelse drager omsorg for de elever, der ikke opfylder delmålene tilstrækkeligt, og indstiller dem til specialundervisning via SU styrelsen, PPR samt på skolens egen regning.

Skolen har løbende udviklet sin evalueringspolitik og praksis – Vi har tidligere systematisk gjort brug af elevplaner, men vurderet at vores forældresamtaler og tætte kontakt erstatter dette. Vi har fokus på at vores undervisningsmateriale lægger op til løbende evaluering – fx Stavevejen, Fandango-systemet i dansk og Format i matematik.

Efter afprøvning og fælles evaluering imellem lærere og ledelse samt orientering i forældrerådet har vi på Landsbyskolen besluttet ikke at deltage i de nationale test indtil videre.

Karakterbladet er også altid forbundet med efterfølgende forældre+elev samtaler.

Handleplan: skolens ledelse og lærergruppen afholder møder med evaluering og vidensdeling som tema.

Nyt fokusområde vil være hvordan vi ser tegn på læring, og hvordan vi evaluerer disse, herunder hvordan vi bedst differentierer undervisningen, så vi på bedste måde tilgodeser den fagligt gode såvel den fagligt svage elev.

Inddragelse af forældre i evalueringen:

- Forældrene orienteres på alle klassetrin om årets faglige indhold i div. fag, kort efter skolestarten på alle klassetrin på et fælles forældremøde.
- Den fælles evaluering foregår på de to årlige skole-hjem-samtaler.
- Ved skole-hjem-samtalerne bliver forældrene orienteret om elevens testresultater.
- Alle årsplaner for alle hovedfag ligger på forældre intra, og er tilgængelige når som helst.
- I 7. klasse går klassen til en årsprøve i slutningen af skoleåret, hvorefter deres første karakterblad gives.
- I både 8.- og 9. klasse gives med jævne mellemrum karakterer for deres skriftlige og mundtlige arbejder samt faste karakterblade.
- Alle skolens lærere står til rådighed for samtaler på skolen, opringninger og mail på hverdage, og dette skal naturligvis bruges i et respektfuldt omfang for såvel forældre som lærere.

Samarbejdet mellem lærerne og videndeling:

- Teamet omkring en klasse afholder før hver skole-hjem-samtale et fælles møde med fokus på eleverne, deres standpunkt, sociale kompetencer mm.
- Ved læsetestning videregives læseresultat til lærere og ledelse, og en drøftelse vedr. elevens standpunkt og videre læsemål aftales mellem lærer, ledelse og hjem – evt. PPR.
- På de månedlige pædagogisk rådsmøder videregives information fra lærere, fra deres kurser og evt. særlige undervisningsforløb, fra ledelse vedr. kurser, nye strømninger mm.
- Skolen har afsat tid til videndeling til en uddannet læsevejleder.

I dag – d. 11. november 2023 har vi evalueret vores samarbejde mellem lærerne og videndeling om elevers faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Her fandt vi, at evalueringen finder fortrinsvis- og mest struktureret sted på vores formøder før skole-hjem-samtalerne. Der hvor der er elever, der har særlige problemer af såvel faglig, social eller adfærdsmæssig karakter, afholdes teammøder ud over det sædvanlige.

Fagteams og læsevejleder inddrages der, hvor der er problemer, og i det omfang der er behov.

Vi har ved denne evaluering set, at videndeling bedst foregår i mindre teams, fortrinsvis klasse- og/eller fagteams.

Skolen afsætter fortsat tid til disse møder, og prioriterer dette som sædvanlig meget højt. Til udskolingen har BUVM udfærdiget en vejledning til afgivelse af standpunktskarakterer, denne er blevet præsenteret i dansk – udskolingsteamet. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf23/aug/230811-standpunktskarakterer-i--folkeskolen.pdf>

Denne evaluering er foretaget d. 9. november 2023, og vi kan her sige, at forældrene er tilfredse med graden, mængden og kvaliteten af den underretning, de har fået fra skolen. Dette kommer bl.a. til udtryk ved tilbagemeldinger efter skole-hjem samtaler. Skolen har tidligere kun afholdt én skole-hjem samtale, og der er stor tilfredshed med at dette er sat op til to gange, hvilket også er evalueret på forældrerådsmødet, i bestyrelsen samt pædagogisk rådsmødet.

Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt

For alle fag bruger skolen de givne standpunktskarakterer, testresultater og prøveresultater, og de danner baggrund for vurderingen om fagets mål nås. Vi sammenholder testresultater med de faglige trinmål, og vurderer herefter elevens generelle faglige standpunkt.

Vi fremlægger og evaluerer vores FP9 karakterer (gennem UNIC og BUVM), og har dem åbent tilgængelige på skolens hjemmeside. Forældrerådet er orienteret om det forventede resultat, samt det opnåede.

Denne evaluering er foretaget d. 9. november 2023, og vi har set på den enkelte elevs formåen og muligheder, og finder, at det er et tilfredsstillende resultat. De steder hvor der har været særlig brug for støtte, har både skolen, PPR og SU styrelsen trådt til, dog har vi skiftet høre- talepædagog to gange i det foregående skoleår. Dette er ikke optimalt for de berørte børn og familier. Vores mål er nu, og fremover at få det bedste mulige resultat ud fra det enkelte barns evner og kompetencer. Dette vil fortsat gøres i samarbejde mellem lærerne, forældre, læsevej., skolens ledelse og evt. PPR og SU-styrelsen. Handleplanen er fortsat, at vi tilbyder fagtimer som det anbefales fra BUVM, og aldrig under, vi fortsat har lektiecafe, tidlig sprogstart samt et tæt forældre- og lærersamarbejde.

Grundet den nye skolereform, har det været vigtigt at se på, om skolen stadig tilbyder det anbefalede timetal, stadig sjældent aflyser timer, men har vikardækning samt sammenholder faglige- og sociale standpunkter med målene. Dette mål er opfyldt, og både lærere, forældre og skolebestyrelsen er enige heri. Vi har valgt bevægelse i et fast bånd á 15 minutter hver dag, samt at lærerne er opmærksomme på at inddrage bevægelse i undervisningen. Dette omdannes få uger om året til et "læsebånd" – jf. vores fokusområde for indeværende skoleår.

Handleplan

Der er øget fokus på de læsesvage elever og deres hjælpemidler. Vi vil gerne være bedre til at få elever der er testet ordblinde indmeldt på Nota, samt hjælpe og guide eleverne til at kunne benytte tekniske hjælpemidler. Vi har derfor afsat specialtimer til to af vores it-kyndige lærere. Vi vil ved evaluere på dette punkt på næste evaluering.

Den tidligere omtalte lærer, som skal på videreuddannelse i skoleåret 2024/25 har allerede sat sig ind i digitale hjælpemidler og hjælper eleverne med at få downloadet bøger mm.

Kapitel 3 – Skolens del- og slutmål samt undervisningsplaner

3.-5

Landsbyskolen følger folkeskolens Forenklede fælles mål, slutmål og trinmål.

Der er inddragelse af mål i den konkrete undervisning og kvalitetsevaluering af disse mål. Årsplanerne tilrettelægges fremadrettet efter forenklede fælles mål, og man inddrager allerede i planlægningsfasen mål og trinmål. Disse fremlægges og er tilgængelige for forældre, ledelse og andre lærere.

I de humanistiske fag har vi hovedsagelig arbejdet med læsestrategier, og derved har der været et øget fokus på læsning, ordforråd, læseforståelse (også i andre fag!) samt roman- og novelle gennemgange. Her har der tillige været indlagt læsebånd med jævne mellemrum, disse har været planlagt forskelligt fx faglig læsning. Evalueringen har vist, at dette er et område, vi SKAL højne. Skolen abonnerer fortsat på mange digitale platforme fx Frontread.

I de naturfaglige fag gør vi ofte brug af ekskursioner til relevante steder som bondegård, varmeværker, forbrændingsanstalter mfl. Inden besøgene gennemgås teori, og eleverne er klædt på til at udforske lokaliteterne. Efterfølgende holder man det læste stof og besøg op mod hinanden. Slutteligt laves ofte en multiple choice, afkrydsningsskema, test, spørgsmål mm. for at kvalitetsevaluere forløbet.

I musisk-praktiske fag laves prøvelignende forløb i 7.- og 8. klasse, som evalueres med klassens elever i forhold til ide, udførsel og produkt.

Lever skolen op til målene, standpunktet på trinniveau?

De eneste objektive parametre vi har, er vores læse- og matematiktest. Ellers kan vi kun på vores afgangsklasse se resultatet i forhold til andre folkeskoler. Vi afholder årsprøve i slutningen af 7. klasse og herefter to årlige terminsprøver samt årsprøve. Her får man også en vurdering af klassens samt elevens standpunkt, hvilket afspejler undervisningen, men i enkelte tilfælde, også i forhold til forventet niveau til børn med særlige vanskeligheder. Termin og årsprøven tester dansk (skriftlig fremstilling, diktat og læseprøve), matematik (problem- og færdighedsregning) og engelsk (lytte og skrivning) på FP9-niveau fra midt 8. klasse. Resultaterne fremgår af elevernes karakterblade, og som oplæg til de to årlige skole-hjem-samtaler.

Hvis en elev klarer sig dårligere end forventet, sætter skolen ind med øget opmærksomhed, evt. specialundervisning og individuel målsætning. Elevens standpunkt med fokus på udnyttet potentiale bliver gennemgået mindst to gange om året i alle fag ved FOR-mødet før skolehjemstalerne, hvor alle lærerne til det pågældende barn deltager.

Skolens slutresultat har ligget stabilt og tilfredsstillende igennem årene, og det vurderes at eleverne har opnået de efter deres målsætning bedste resultater. Men det er naturligvis til stadighed vores mål at forfine og forbedre vores samarbejde, således at vi sikrer både at både kvalitet og progression går hånd i hånd. Der er i skolens lokalaftale afsat tid til ekstra møder, supervision mm.

Evaluering af undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

3.7 Konklusion/vurdering af kapitel 3

Skolens nuværende procedurer for opstilling af del- og slutmål af undervisningen, sikrer et godt fagligt niveau for eleven, der står godt mål med, hvad der almindeligvis kan forventes. Den 5. februar 2019 blev skolen hædret i lokalavisen. Det års CEPOS-undersøgelse af danske skolers resultater i afgangsprøven viste, at Landsbyskolen var øens højdespringer på den liberale tænketank CEPOS liste over, hvor meget skolerne løfter deres elevers faglige niveau ved 9. classes

afgangsprøve. Godt 1400 skoler landet over – både folkeskoler og privatskoler – indgår i analysen, der ser på den såkaldte undervisningseffekt: Skolernes evne til at øge eleveres karaktergennemsnit i forhold til, hvad man kunne forvente med elevernes socioøkonomiske baggrund. Landsbyskolen har igennem de seneste år ligget i top 100.

Det vurderes, at vi pt er godt med, og vores første afgangsprøve i håndværk og design viste mere end gode og tilfredsstillende resultater i 8. klasse.

Der vil blive taget videre stilling til videre tiltag og evalueret på forløbene jævnligt og senest efter 8. kl skoleåret 23/24.

Denne evaluering er foretaget d. 9. november 2023.

Kapitel 4 – Elevens alsidig udvikling

Elevens alsidige udvikling

I skolens formål præciserer vi, at vi anerkender og forventer, at forældrene tager ansvar for opdragelsen, men at vi naturligvis støtter op om dette. Med dette menes, at vi har pligt og ret til, at udvikle børnenes ansvarlighed over for hinanden, og få et godt samarbejde med forældrene. Her er kimen lagt til en demokratiseringsproces for barnet, og skabelsen af en fælles støtte fra hjem og skole, til barnets videre lyst, motivation mm til læring og skolegang.

Skema E

4.1	Udtryks- former eleven bliver præsente- ret for	Lærings- stile ele- ven har mulighed for at be- nytte	Arbejds- former eleven har mu- lighed for at benyt- te/bliver præsente- ret for	Undervis- vis- ningsmil- jøet på skolen	Elevens faglige udbytte af undervis- ningen	Elevens emotio- nelle ud- vikling	Elevens sociale udvikling
Beskrivelse til 4.1							
4.2	*	*	*				
Evalue- ringsme- tode (opdeles evt. i flere klassestrin)							
Indskoling							
Mel- lemtrin							
Udskoling							

Eksempler fra de forskellige faggrupper, hvor man fremmer elevens alsidige udvikling. I overbygningen (7.-, 8.- og 9. kl.) afholder vi fast en projektuge. I 7. klasse er det ALTID om rusmidler – herunder også cigaretter og spiritus. I 8.- og 9. klasse er der selv mulighed for emnevalg. Eleverne arbejder projektorienteret og på tværs af alle fag. Disse uger afsluttes altid med

et produkt samt en fremlæggelse. Vi opfordrer eleverne til at søge ud i verden – såsom andre skoler, nettet, spørgeskemaer generelt, politiske partier og eksperter inden for deres områder.

I de naturvidenskabelige fag har klasserne fremlæggelser, Powerpoint præsentationer, Prezi mm således at de bliver fortrolige med at præsentere stof i større og mindre forsamlinger. I 7. klasse har skolen fastlagt, at rusmidler gennemgås i en projektlignende uge, og dette forløb slutter altid af med fremlæggelser for elever, og hvis klassen føler sig parat, fremlægges der også for klassens samlede forældregruppe. Herved styrkes og valideres den enkeltes bidrag til en gruppe – kunne tage ansvar - samt til formidling. Herefter indgår vi altid alkoholaftaler mellem elever og forældre fra 7. klasse, og til eleverne forlader skolen.

I idræt indgår den enkelte elev altid på tværs af klasser. Holddeling kan være køns-, alders- eller niveaudelt. Her arbejdes der både med den enkelte, samt det at indgå i en gruppe. Der er regelsæt, som skal overholdes, og eleverne skal få forståelse og vise indsigt herfor. Alle elever er betydningsfulde, og kan ikke undværes i fællesskabet – ingen mennesker – intet hold.

Med den øgede fokus på bevægelse, har vi et aktivitetsbånd, og her løbes, kastes, gribes mm. Der er både lagt op til individuel øget bevægelse eller som gruppe. Der kan være lagt poster ud, som kan have opgaver med faglig karakter.

Men generelt øves børnene fra indskoling til de går ud i at præsentere. Dette gældende sig både fysisk ved at stå foran et publikum, såsom i fremlæggelser for egen klasse, andre klasser, forældre mfl. eller som skuespiller i et teaterstykke eller på film. Der er fra skoleåret 23/24 indført morgensang fire dage om ugen for indskoling.

Fx var 7. klasse i år på Station Next og lavede egne filmproduktioner, som blev vist for alle elever på skolen. Musik laver ligeledes ofte egne producerede musikvideoer, hvor både film, tekst og spil er elevfremført. Som konkret eksempel fra indeværende skoleår kan nævnes, at 4. klasse havde skrevet egne historier, som de fremførte for hinanden under skolens planlagte: Halloween.

Klassernes lave elevkvotient giver rig mulighed for at lære på forskellige måder, samt lære alene eller sammen med andre. Dette giver eleverne lyst til at lære mere, og især på mange forskellige måder, hvilket der er plads til og søges indtænkt i undervisningen.

Lærerværelset på Landsbyskolen er altid åbent for elever og forældre, hvilket giver en høj grad af sociale relationer:

Landsbyskolen har mange traditioner, bl.a. at vi tager på lejrskoler hvert år, netop for at fremme den alsidige udvikling hos det enkelte barn. Vi afholder tillige en fælles temauge, hvor der arbejdes på tværs af fag, køn, alder mm.

Mandagssamlingen er ligeledes en fast tradition. Her samles hele skolen og vigtige beskeder mm gives videre. Klasserne er med til at bestemme indholdet gennem optræden og fremvisning. På disse mandagssamlinger er der tillige tilbagemeldinger samt indkaldelser til elevrådet. Fællessangen i indskoling har betydet en kolossal forskel i kvaliteten af sangene – til det langt bedre.

I forbindelse med de to årlige skole-hjem samtaler er det fastlagt, at klassens samlede lærer-team evaluerer hver enkelt elevs alsidige udvikling. Dette gøres også jævnligt, og ved behov.

Under vores månedlige pædagogisk rådsmøder kan det udmønte sig i tiltag vedr. enkelte børn og deres trivsel. Det samme gælder under klassernes formøder.

Før skole-hjem samtaler gennemfører lærerne ofte elevsamtaler, eller der laves en skriftlig tilbagemelding fra eleven.

Slutteligt skal nævnes, at lærere og forældre ALTID kan kontakte hinanden, og der afsættes regelmæssigt tid til fælles drøftelse/klassens tid samt samarbejde med skolens elevråd.

Vurdering, kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling

Evalueringsstidspunkt i dag – 9. november 2023. Fremadrettet skal vi fortsat have en skole, ”der er et rart sted at lære”, og hvor elevernes lyst til at lære mere er i højsædet både alene og sammen med andre med anvendelse af forskellige og passende læringsmåder.

Kapitel 5 – Frihed og folkestyre

I alle fag er lærerne forpligtede til at indtænke Landsbyskolens værdigrundlag:

- at være med til at skabe velfungerende medborgere i et demokratisk samfund! Hele skolens værdigrundlag ligger på skolens hjemmeside. Skolens hjemmeside er i skrivende stund under ombygning. Det forventes at den nye forbedrede hjemmeside vil være klar 1/1 2024, men håber på at den er klar før.

Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre på bl.a. flg. måder: I samfundsfag indgår der hvert år i udskolingen et forløb – ”Politiker for en dag”, hvor eleverne deltager aktivt i debatter på Christiansborg. Der deltages desuden i forløbet: ”Skolevalg”.

I fysik/kemi og natur/teknik gennemgås mange forløb. Især i disse fag tager vi meget ud af huset, for selv at opleve, se og selvstændigt tage stilling til div. problemstillinger. Fx i fysik gennemgås Danmarks energiforsyning, for herefter at se på problemerne for samfundet, og gennemtænke muligheder for hvordan det kan løses. Det samme gælder mht. det omgivende samfund og landbrug. Der er afsat læretimer og elevtimer til elevrådsarbejde, og der vælges demokratisk elevrådsrepræsentanter.

Det er vigtigt på Landsbyskolen, at eleverne føler sig hørt, og at de har mulighed for indflydelse. Elever der stiller op til elevrådet, skal vælges ud fra en målsætning og skal forklare deres kandidatur. Der er tæt samarbejde mellem elevråd og lærerråd, hvorfor punkter fra elevrådsmøderne altid gennemgås og formidles videre på lærerrådsmøderne.

I klasser hvor det er nødvendigt, drøftes og fastlægges egne regler, som netop passer til den enkelte klasse. Disse tales om og gennemføres fx i klassens tid.

Hver sommer har klasserne mulighed for at indrette eget klasseværelse med hjælp fra forældrene. Dette foregår også i en nær dialog mellem elever og lærere – og deres behov.

Elevrådet er et fast punkt på de pædagogiske rådsmøder. Hver klasselærer er forpligtet til at give plads til elevdiskussioner vedr. elevrådet. Lærerne tager løbende deres undervisning op med eleverne.

I dannelsesfag diskuteres der rigtig meget, om tidligere tider, historiske begivenheder mm, og dette sættes i relief til nutiden og det omkringliggende samfund. Der tages stilling til tidligere tiders tanker, nuværende og fremtidige. Der læses, analyseres og diskuteres romaner og noveller med udgangspunkt i problematikker såsom at respektere kønnenes ligestilling, respektere forskellige religioner og religiøse tilhørsforhold, respektere såvel børn som voksne, respektere handicappede og elever med særlige behov, temaer om respekt og tolerance over for forskellige politiske synspunkter samt i diskussionspaneler at diskutere diskrimination, ekstremisme, racisme, sexismen og vold. Skolen deltager fast i Uge Sex, hvor man i den enkelte klasse tager udgangspunkt i problematikker som er relevante.

I indskolingen læses fx kanonfortællingen: Mis med de blå øjne eller Mor af Kim Fupz Åkeson som alle handler om at være anderledes. Her arbejdes der med hele problematikken i såvel læsning som analysearbejdet.

På mellemtrinet arbejdes tillige ofte med bogen og filmen: Kald mig bare Aksel. Bogen handler om demokrati, men også om forskellighed samt religion.

I udskolingen læses romaner om anden seksualitet, personlighedsforstyrrelser, opdragelse mm. Romanerne læses forskelligt afhængig af hvilket fokusområde der tillægges, men altid med en åben dialog og diskussion om tema.

Slutteligt skal nævnes at skolen har en mobbe- og trivselspolitik, som sikrer at vi tager afstand fra mobning, og alle er forpligtede til at gribe ind. Vi forebygger mobning ved:

- At lægge vægt på en udviklende og god tone og adfærd
- Aktivt at påvirke til fællesskab så den enkelte elev både får mulighed for at udvikle egne resurser og medvirke til andre elever udvikler deres egne muligheder
- At arbejde for et arbejdsmiljø der fremmer hjælpsomhed, samarbejde, tolerance og accept, så eleverne ikke alene kan bruge deres egen energi på skolearbejde, men også kan få del i den synergi der opstår når arbejdsfællesskabet er frigørende og positivt for den enkelte

Seneste bud på stammen er en digital politik, da vi desværre oplever at ordentlig kommunikation mm. kan være en mangelvare, når enkelte skal formulere sig på skrift. Vi ønsker at gøre eleverne bevidste om:

- At deres handlinger på nettet kan have konsekvenser for deres eget- og andres liv – samt for fællesskabet
- At blive reflekterende brugere af forskellige sociale platforme
- At vi i fællesskab kan italesætte problematisk adfærd på nettet for at imødekomme tilskuereffekter, lemmingeffekter og/eller flertalsmisforståelser
- At formidle lovgivning, strafferamme og konsekvenser på området gennem forskellige initiativer.

I indeværende skoleår har vi udarbejdet en ny mobilpolitik. Klassernes mobiler bliver indsamlet ved skoledagens start, og udleveret når eleven går hjem. I udskolingen kan telefonen udleveres i spisepausen, hvis den skal bruges. Mobilpolitikken er både i vores årsfolder og på den nye hjemmeside.

Vi griber ind! Alle voksne er opmærksomme på arbejdsmiljøet i klassen, på gangen, i skolen, i gården, i salen osv. Det gode arbejdsmiljø fremmes ved tiltag, der styrker fællesskabet, og eleverne introduceres til skolens forventninger og holdninger her til. Vi kontakter altid forældre, hvis vi er det mindste i tvivl.

Vurdering, kvalitetsevaluering af skolens arbejde med frihed og folkestyre.

Nuværende evalueringstidspunkt d 9. november 2023, næste evalueringstidspunkt ultimo oktober 2024. Denne evaluering er lavet på baggrund af fælles samtaler med lærere, og resultatet er tilfredsstillende og i overensstemmelse med vores målsætning.

Kapitel 6 – 10. klasse (springes over, da vi ikke pt. tilbyder 10. klasse)

Kapitel 7 – Specialundervisning

7.1 – skolens specialundervisere er hovedsagelig dansklærere ofte med specialkurser, dog er der tre matematiklærere tilknyttet, som fortrinsvis giver specialundervisning i matematik. Den ene har specialpædagogisk grundkursus.

De lærere der normalt er faglærere eller tilknyttet pædagogisk medhjælp er i tæt dialog med læsevejleder og klasselærer.

Derudover råder skolen pt. over tre uddannede læsevejledere, som tillige er i specialundervisningen.

7.2 – Skolen identificerer de elever, der har behov for specialundervisning gennem klassens lærere og ved læse-screening mm. af alle klasser to gange om året fra 0. – 5. klasse. I 0. klasse gennemføres den obligatoriske sprogpøve.

I de ældste klasser gives ofte læseprøver og diktater. Herfra identificeres elever med særlige behov.

7.3 – Skolen organiserer sin specialundervisning så den tilgodeser elevens behov.

Specialundervisningen kan derfor ligge både i og uden for klassen, både i og uden for skoletid. Der

er forsøgt kontinuitet blandt de lærere, der har det enkelte barn eller hold. Typisk følger specialundervisningen en skoletime, men enkelte kan have behov for at dele den over, således at læreren når to forskellige elever på en time. Herudover er der tilbud om lektiecafe bl.a. i SFOen, hvis elever føler, de har brug for støtte til lektierne. I overbygningen har vi faste lektiecafétimer. Vi har tillige planlagt, at enkelte elever modtager specialundervisning i flere af ugens aktivitetsbåndstimer.

7.4 – Skolen anvender ikke systematisk pædagogisk notat for elever, der modtager specialundervisning. Der har i flere omgange været forsøgt fast inkorporeret ”Pædagogisk notat”, men arbejdsgangen har hver gang været træg, med mere og for meget unødigt administration m.m. til følge. Lærerne har til stadighed dette oppe til evaluering, men har afvist brugen. I stedet arbejdes der tæt og nært, både med barn, familie og evt. andre offentlige myndigheder. Der skrives jævnligt udtalelser på barnet, og disse er altid vel modtaget i systemet. Tillige lægges og nedskrives der fælles planer, evalueres mm. af de implicerede specialundervisere og klasselærere. For de elever der modtager 12 timers specialundervisning, er der udarbejdet en handleplan. Enkelte elever modtager specialundervisning i social adfærd og får hjælp til at indgå i klassens liv. De elever der modtager specialundervisning som 2. sprog evalueres mindst tre gange om året. Denne evaluering og handleplaner videreformidles til Fordelingssekretariatet

7.5 – Skolen sikrer, at den givne specialundervisning tilgodeser elevens behov gennem egne testresultater, egen vurdering samt hjemmet. Vi benytter PPR til videre testning hvis udviklingen ikke er som forventet. PPR stiller sig også til rådighed med hjælp, gode råd mm. i disse tilfælde. Til elever med dyslektiske vanskeligheder søger vi IT-rygsæk eller andre hjælpemidler. Vi har øget fokusområde i forhold til indmeldelse i Nota samt hjælp til at bruge og benytte sig af tekniske hjælpemidler.

Vurdering, kvalitetsevaluering af skolens arbejde med specialundervisning.

Denne evaluering er foretaget d. 9. november 2023. Denne evaluering er foretaget gennem tjek af læsetest fra div. klasser, gennemgang af specialundervisningsskemaet og samtaler med implicerede lærere.

Resultatet er tilfredsstillende.

Fokus for skolens specialundervisning i det kommende skoleår er fortsat at have fokus på tekniske hjælpemidler og indmeldelse og brug af Nota samt forsøg med niveaudeling af elever på tværs af klasser. Skolens er grundlagt på niveaudeling, og dette arbejdes der stadig fortsat med på alle fag og på alle klassetrin.

Kapitel 8 – Dansk som andetsprog

8.1 – Skolen har pt. meget få elever med dansk som andetsprog. Specialundervisningstimer af de få elever med dansk som andetsprog varetages af en faglærer og dansklærer.

I den almindelige undervisning har skolen ikke krævende elever med dansk som andetsprog. Skolen har pt to lærere – en dansk- og en matematiklærer, der begge har mange års erfaring med 2. sprogs problematikker. Disse er begge tilknyttet specialundervisningen.

8.2 – Skolen identificerer de elever der har behov for undervisning i dansk som andetsprog ved optagelsessamtaler og den almindelige testning.

8.3 - Skolen har meget lav klassekvotient, hvilket også er med til, at alle elever får udbytte af en sprøgstimulerende undervisning. De elever der modtager specialundervisning med dansk som andet sprog modtager undervisning i dette uden for klassen, nogle gange på små hold. Dette kan gøres fx før en tekstlæsning, således at eleven bliver bekendt med ukendte ord, begreber mm., under værklæsning og ved ”efter-læsning”.

8.4 – I indskolingen læsetestes eleverne to gange årligt, især i 0. klasse screenes der for sproglig opmærksomhed bl.a. gennem den obligatoriske sprogvurdering i samarbejde med høretalepædagogen, materialet – Sprogvurdering 0. klasse fra Dansk psykologisk Forlag samt testen Kontrolleret iagttagelsesleg.

I udskolingen køres fast læsetræningsopgaver fra begyndelsen af 6. klasse, da dette er vores fokusområde. Eleverne har hyppige diktater fra 2.- 9. klasse.

Ved sprogstimulering benyttes ofte begreber, overbegreber, billeder samt tekster – enten hentet direkte i det klassen i øvrigt læser eller særskilt uden om den almindelige undervisning.

8.5 – Skolen følger op på elevens udbytte af undervisning ved samtaler og de nævnte punkter under 8.4. Ved et tilfælde hvor der både er 2. sprog, men også andre problematikker, har vi hentet hjælp, støtte og vejledning i skolens tildelte hørelærere. Hun har tillige særligt testet denne elev, for at sikre fremgang hos den pågældende elev. Der er naturligvis en vedvarende dialog mellem skole, hjem og elev.

Vurdering, kvalitetsevaluering af skolens arbejde med dansk som andetsprog.

Denne evaluering er foretaget d. 9. november 2023. Dette er foretaget gennem tjek af læsetest og samtaler med lærerne.

Skolen har lært at vi pt. ikke har en uddannet lærer til dansk som andetsprog, men at det heller ikke indtil nu, har været påkrævet, da de få elever vi har med dansk som andetsprog, er meget velfungerende. Dog som før nævnt råder skolen over to lærere med mange års erfaring indenfor undervisning af 2. sprogs elever.

Målet er at vi hele tiden skal holde et vågent øje med, om vi får flere elever med dansk som andetsprog (hvilket vi rent faktisk gerne vil have!), og hvis vi får dette, skal skolen forsøge at uddanne/indstille en lærer til videre uddannelse inden for området.

Der vil fortsat blive holdt øje med antallet af elever med dansk som andetsprog, deres testresultater, sprogstimulering og udviklingen af denne.

Næste evaluering vil foregå ultimo 2024, hvor skolens elevtal gennemgås.

Kapitel 9 – Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

9.1 og 2 – Skolens uddannelsesvejledning foretages af Københavns Kommune i samarbejde med en af skolen udpeget lærer (i indeværende skoleår Tina Hermansen). Der bliver naturligvis arbejdet tæt sammen med klasselærere, forældre og skolens ledelse.

Eleverne kommer fra 7. klasse – 9. klasse på en tilbagevendende uddannelsesmesse. I 8. klasse er der ikke længere praktik. Her er de på forskellige relevante introforløb på div. uddannelsessteder. I 9. klasse er der fastlagt en uges erhvervspraktik. I 9. klasse er der ligeledes mulighed for at arrangere særskilte forløb for uafklarede elever.

Eleverne udfærdiger uddannelsesplaner i samarbejde med skole, forældre og UU-vejleder.

9.3 – Skolens elever overgår til 10.-klasserforløb, gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige grunduddannelser samt udenlandsophold. Alle elever fortsætter i ungdomsuddannelses regi. Vi har pt. ingen elever der har gået videre fra 9. klasse uden et nyt skoleforløb. Dog skal nævnes, at vi i forrige skoleår ikke havde en 9. klasse. Vi forventer at sende alle ud i videre forløb efter endt 9. klasse hos os i indeværende skoleår.

9.4 Denne evaluering er foretaget d. 9. november 2023, og forventes genevalueret ultimo 2024. Her vil vi evaluere om alle elever går videre i uddannelsessystemet og ved evaluering med skolens UU-vejleder, vil vi høre, om vores elever er ”klædt godt nok på” til deres videre færd i uddannelses-

systemet. Ved seneste gennemgang samt besøg af gamle elever, er der stor tilfredshed med uddannelsesparatheden samt gennemførelse af videre skoleforløb.

Det er skolens mål, at vi fortsat "klæder vores elever på" – både fagligt og socialt, til at kunne fortsætte i uddannelsessystemet, og at vi fortsat sender alle elever videre.

Der vil fortsat være fokus på erhvervsvejledning, blive indlagt tid og interesse. Samarbejdet har hidtil kørt upåklageligt, og det skal det fortsat gøre.

10.5 Oplysninger om elevgennemstrømning i evalueringsperioden.

Skolen har kun få elever, der har forladt skolen i det forgangne år. Eleverne har forladt skolen, for at søge større elevfællesskaber men ikke pga. mistrivsel ellers har det været almindelig flytning pga. geografi.

Kapitel 10 – Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen

10.a - Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen gøres gennem at alle lærere har mulighed for gode materialer, ofte nye indkøb af lærebogssystemer og e-bøger, således at de til stadighed følger Forenklede Fælles Mål og nyere forskning. Herunder også nye elektroniske tavler, adgang til iPads, pc'ere mm. Det skal her bemærkes, at skolen forventer at alle elever medbringer egen computer fra 4. klasse.

Den lave klassekvotient er ligeledes med til at sikre tid til den enkelte elev, vejledning og evaluering. Ved de to årlige konsultationer bliver ledelsen altid orienteret om, hvor klasserne befinder sig fagligt og socialt. Ligesom testresultater fra læsevejlederen fremlægges og tages med i overvejelserne.

Hvert år afholdes særlige møder vedr. fagligt- eller socialt svage børn, her drøftes og tildeles specialundervisning. Dette foregår mellem lærere, specialundervisere og ledelsen.

Før udskrivning af karakterblade, ser skoleleder altid hver elevs karakterblad, ligesom han deltager i samtlige formøder fra 7. klasse, og dagligt underviser i flere fag i overbygningen.

10.b – Skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen foregår ved orientering af alle årsplaner ved skoleårets begyndelse, ved fælles forberedelsesdage både før skolestart og på lærerweekend, hvor nye tiltag drøftes og i det daglige arbejde, da både skoleleder og souschef læser timer på mellemtrinnet og i udskolingen.

I Forældrerådet og bestyrelsen får skoleledelsen indblik og tilbagemelding fra forældregruppen om deres syn på skolen og undervisningen. Fra indeværende skoleår har vi fået en forældrebestyrelse der udtrykker tillid til det faglige og pædagogiske arbejde på skolen.

Hvert år gennemgår skoleleder en medarbejder samtale med hver enkelt ansat. Under denne samtale diskuteres undervisningens kvalitet blandt andet.

10.c – Skolens kompetenceudviklingsplan er at give lærerne mulighed for videreuddannelse, kurser, konferencer mm. Alle lærere tilbydes videreuddannelse eller andre inspirationstiltag hvert år.

Skolen råder pt. over fem pd-uddannede lærere, samt tre uddannede læsevejledere. På skolens lærerweekend diskuteres altid undervisning og undervisningsmetoder. Her har bl.a.

været gennemgået faglig læsning, lærerinfra, de nye tavler, de mange intelligenser mm. I år har vi haft øget fokus på læsning og bevægelse. For det kommende skoleår og dette års lærerweekend er fokus lagt på differentieret undervisning på tværs af klasserne – til gavn for såvel den dygtige som den fagligt svage elev, samt trivsel og psykisk miljø for vores elever.

10.d – orientering om nye krav foregår i samarbejde med faglærerne, således at nye krav indenfor fx afsluttende prøver, bliver videregivet og implementeret i undervisningen. Med de mange nye krav

fra Børne- og undervisningsministeriet – kvalitets og tilsynsstyrelsen kan det være svært, altid at fange alt, og holde sig ajour og få tingene implementeret med det samme. Derfor har vi valgt, at faglærerne er med i denne proces.

Skolen råder over to beskikkede censorer, som hvert år bliver indkaldt og særlig informeret direkte fra ministeriet. (Dansk og engelsk)

Denne evaluering er foretaget d. 9. november 2023, og vil igen blive evalueret ultimo 2024. Skoleleder og souschef har evalueret indsatserne gennem medarbejdersamtaler, pædagogisk weekend, forældresamtaler og forældrerådsmøder. I skrivende stund er der iværksat en APV, som tillige vil indgå i evalueringen. Der afventes resultat af denne.

Skolelederen har lært, at det er et end og meget stort arbejde, konstant at holde sig ajour med nye krav, metoder og teorier. Da vi er et lille sted, foregår dette derfor altid i samarbejde med faglærerne, der er ”eksperter” på deres områder.

Der er i skolens lokalaftale altid afsat tid til såvel supervision og teammøder. Dette skal være med til at sikre, at vi når de fastsatte mål. Arbejdsgangen har været tilfredsstillende, og forventes derfor at fortsætte.

Kapitel 11 – Samlet vurdering og handleplan

Selvevalueringens resultater har været tilfredsstillende. Det har været mere omfattende, og sat problemer under lup, som har været gode og værdifulde at få frem og diskutere.

Denne plan vil nøje blive gennemgået med hele lærergruppen hvert år, undtagen ”Elevens videre forløb i uddannelsessystemet” de år, hvor vi ikke har afgangsklasser.

I indeværende skoleår har vi overgået fra at være en privatejet skole til nu at være en selvejende skole. Dette har været et stort arbejde for både skoleledelse, lærere og ledelse. Det er gået

forholdsvis gnidningsfrit, og der hvor vi har haft størst udfordringer har været ved skolepengeopkrævning, men selv her har der været stor opbakning fra alle forældre. TAK!

Denne evaluering er foretaget, og emner til videre tiltag er beskrevet heri, og forventes taget op – hele evalueringsrapporten – ultimo 2024. Her forventes det, at de nye tiltag er iværksat.