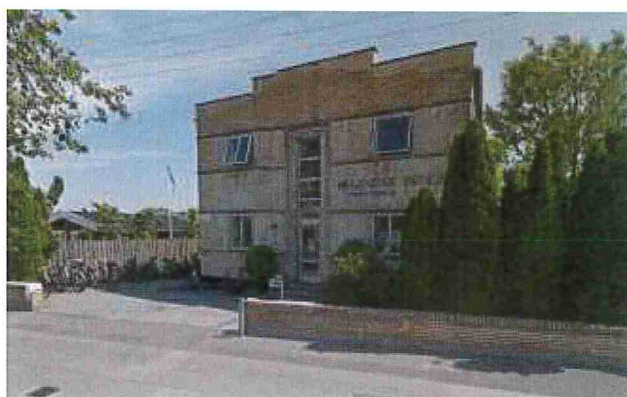




Landsbyskolens selvevaluering

(denne er udfærdiget efter inspiration fra www.privatskoleforeningen.dk og www.friskolerne.dk)



Dato for bestyrelsens vedtagelse af selvevaluering

27/1 2026

Dato

Skoleleder Christina Smidt Christensen

27/1 2026

Dato

Bestyrelsesformand Lisa Brønnum

Samt dato for underretning af Styrelsen for undervisning og kvalitet (STUK) – senest 14 dage fra vedtagelsen.

Dato

Christina Smidt Christensen

Skema A1	Dansk *	Engelsk *	Tysk/ fransk	Historie (*) Kun hvis faget er prøvefrit på skolen	Kristendoms- kundskab	Samfundsfag
Fagområde:						
Humani- stiske fag						
Børneha- veklasse						
1. klasse	Start				Start	
2. klasse	Delmål					
3. klasse		Start		Start	Delmål	
4. klasse	Delmål	Delmål		Delmål		
5. klasse						
6. klasse	Delmål			Delmål	Delmål	
7. klasse		Delmål	Start Delmål			
8. klasse						Start
9. klasse	Slutmål	Slutmål	Slutmål	Slutmål	Slutmål	Slutmål
10. klasse	Slutmål	Slutmål	Slutmål			

Skema A2	Matematik *	Natur og tek- nik	Fysik/ kemi	Biologi *	Geografi *
Fagområde:					
Naturfag					
Børneha- veklasse					
1. klasse	Start	Start			
2. klasse		Delmål			
3. klasse	Delmål				
4. klasse		Delmål			
5. klasse					
6. klasse	Delmål	Slutmål			
7. klasse			Start	Start	Start
8. klasse			Delmål	Delmål	Delmål
9. klasse	Slutmål		Slutmål	Slutmål	Slutmål
10. klasse	Slutmål		Slutmål		

Uddannelses- og erhvervs- og arbejdsmarkedsundervisning – her har skolen fast indlagt Skolevalg, de ældste klasser er på Christiansborg og deltager fast i forløbet: Politiker for en dag. Skolen samarbejder med den af Københavns kommune tildelte UU-vejleder. Der laves uddannelsesplaner og søges til videre ungdomsuddannelse herigennem. UU-vejlederen deltager både i undervisning samt på forældremøder.

Denne evaluering er aflagt d. 5.1 2026. Evalueringen er udført på baggrund af skolens lærere og ledelse, nedfældet af skoleleder Christina Christensen, souschef Dan Christensen og tillidsrepræsentant Lotte Stærmosé.

Mål for evalueringsområde – Vi har haft skiftende fokusområder såsom øget indsats i bevægelse og det nye eksamensfag allerede i 8. klasse: Håndværk og design. Her har vi fælles med elever, lærere og ledelse evalueret dette.

Vi har haft stor glæde af det nye fag og byder det velkommen. Skolen har af pladsårsager intet faglokale til dette, men forsøger i videst omfang at organisere undervisningen, således at den også kan foregå i salen, udenfor eller efter skoletid hvor de kan boltre sig på hele skolen alene.

I skoleåret 25/26 har skolen haft fokus på specialundervisningen – en niveaudelt og ikke klasseopdelt specialundervisning samt fælles formidling og retning for alle skolens børn med dysleksi. En lærer er tillige tildelt videreuddannelse i netop dette.

Kapitel 2 – Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

2.1

Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen:

Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen bliver på alle klassetrin jævnlige evalueret både mundtligt og skriftligt i samarbejde med eleverne og forældre. Der afholdes på alle klassetrin to årlige skole-hjem-samtaler samt et årligt fælles forældremøde, hvor årsplaner for alle fag og klassens sociale liv mm fast tages op. Eleverne sprogtestes i samarbejde med skolens høre-talepædagog, og der foretages en bogstavtest. Der screeningtestes tillige i LÆS1.

0. klasse – eleverne bogstavtestes i december og læsetestes i OS 64 i slutningen af skoleåret.
1. klasse – eleverne læsetestes i OS64 i begyndelsen af skoleåret, og igen i OS120 i slutningen af skoleåret.
2. klasse – eleverne læsetestes i OS120 i begyndelsen af skoleåret, og igen i SL60 i slutningen af skoleåret. I matematik testes med MG3 fra Hogrefe Psykologiske Forlag.
3. klasse – eleverne læsetestes i SL60 i begyndelsen af skoleåret, og igen i SL40 i slutningen af skoleåret. I matematik testes med MG4 fra Hogrefe Psykologiske Forlag. Der afleveres ugentligt opgavesæt i færdighedsregning.
4. klasse – eleverne læsetestes i SL40 i begyndelsen af skoleåret. Der er diktater. I matematik testes med MG5 fra Hogrefe Psykologiske Forlag. Der afleveres ugentligt opgavesæt i færdighedsregning.
5. klasse – eleverne læsetestes efter behov, og der er hyppige diktater samt læseprøver passende til klassetrinet. I matematik testes med MG5 fra Hogrefe Psykologiske Forlag. Der afleveres ugentligt opgavesæt i færdighedsregning.
6. klasse – eleverne læsetestes efter behov, og der er hyppige diktater samt læseprøver passende til klassetrinet. I matematik testes med MG6 fra Hogrefe Psykologiske Forlag. Der afleveres ugentligt opgavesæt i færdighedsregning.

Skolens undervisning lever op til de generelle krav om undervisning. Skolens lærere og ledelse drager omsorg for de elever, der ikke opfylder delmålene tilstrækkeligt, og indstiller dem til specialundervisning via SU-styrelsen, PPR samt på skolens egen regning. I indeværende skoleår har vi lagt særlig vægt på specialområdet, både på niveaudelte hold, samt indenfor nyindkøbte materialer – på mellemtrin såvel som i indskoling.

Skolen har løbende udviklet sin evalueringspolitik og praksis – Vi har tidligere systematisk gjort brug af elevplaner, men vurderet at vores forældresamtaler og tætte kontakt erstatter dette. Vi har fokus på at vores undervisningsmateriale lægger op til løbende evaluering – fx Stavevejen, Fandango-systemet i dansk fra mellemtrinnet, Kom og læs i indskoling og Format i matematik.

Efter afprøvning og fælles evaluering imellem lærere og ledelse samt orientering i forældrerådet har vi på Landsbyskolen besluttet ikke at deltage i de nationale test indtil videre.

Karakterbladet er også altid forbundet med efterfølgende forældre+elev samtaler.

Handleplan: skolens ledelse og lærergruppen afholder møder med evaluering og vidensdeling som tema.

Nyt fokusområde vil være effekten af den nye viden og nye sammensatte hold i specialundervisningen – samt styrkede indsats på specialundervisningsområdet. Vi afventer evaluering af disse, samt tager erfaringerne videre.

Inddragelse af forældre i evalueringen:

- Forældrene orienteres på alle klassetrin om årets faglige indhold i div. fag, kort efter skolestarten på alle klassetrin på et fælles forældremøde.
- Den fælles evaluering foregår på de to årlige skole-hjem-samtaler.
- Ved skole-hjem-samtalerne bliver forældrene orienteret om elevens testresultater.
- Alle årsplaner for alle hovedfag ligger på forældre intra, og er tilgængelige når som helst.
- I 7. klasse går klassen til en årsprøve i slutningen af skoleåret, hvorefter deres første karakterblad gives.
- I både 8.- og 9. klasse gives med jævne mellemrum karakterer for deres skriftlige og mundtlige arbejder samt faste karakterblade.
- Alle skolens lærere står til rådighed for samtaler på skolen, opringninger og mail på hverdage, og dette skal naturligvis bruges i et respektfuldt omfang for såvel forældre som lærere – dog inden kl. 18.

Samarbejdet mellem lærerne og videndeling:

- Teamet omkring en klasse afholder før hver skole-hjem-samtale et fælles møde med fokus på eleverne, deres standpunkt, sociale kompetencer mm.
- Ved læsetestning videregives læseresultat til lærere og ledelse, og en drøftelse vedr. elevens standpunkt og videre læsemål aftales mellem lærer, ledelse og hjem – evt. PPR.
- På de månedlige pædagogisk rådsmøder videregives information fra lærere, fra deres kurser og evt. særlige undervisningsforløb, fra ledelse vedr. kurser, nye strømninger mm.

I dag – d. 5. januar 2026 har vi evalueret vores samarbejde mellem lærerne og videndeling om elevers faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Her fandt vi, at evalueringen finder fortrinsvis- og mest struktureret sted på vores formøder før skole-hjem-samtalerne. Der hvor

Kapitel 3 – Skolens del- og slutmål samt undervisningsplaner

3.-5

Landsbyskolen følger folkeskolens Forenklede fælles mål, slutmål og trinmål.

Der er inddragelse af mål i den konkrete undervisning og kvalitetsevaluering af disse mål. Årsplanerne tilrettelægges fremadrettet efter forenklede fælles mål, og man inddrager allerede i planlægningsfasen mål og trinmål. Disse fremlægges og er tilgængelige for forældre, ledelse og andre lærere.

I de humanistiske fag har vi hovedsagelig arbejdet med læsestrategier, og derved har der været et øget fokus på læsning, ordforråd, læseforståelse (også i andre fag!) samt roman- og novelle gennemgange. Der er nu fast indlagt læsebånd, disse kan være planlagt forskelligt fx faglig læsning. Evalueringen har vist, at dette er et område, vi fortsat skal højne. Skolen abonnerer fortsat på mange digitale platforme fx Frontread og Superbog.

I de naturfaglige fag gør vi ofte brug af ekskursioner til relevante steder som bondegård, varmeværker, forbrændingsanstalter mfl. Inden besøgene gennemgås teori, og eleverne er klædt på til at udforske lokaliteterne. Efterfølgende holder man det læste stof og besøg op mod hinanden. Slutteligt laves ofte en multiple choice, afkrydsningsskema, test, spørgsmål mm. for at kvalitetsevaluere forløbet.

I musisk-praktiske fag laves prøvelignende forløb i 7.- og 8. klasse, som evalueres med klassens elever i forhold til ide, udførsel og produkt. Der er tillige indlagt et fast metalsløjdforløb i 8. klasse på Helsingør Værft.

Lever skolen op til målene, standpunktet på trinniveau?

De eneste objektive parametre vi har, er vores læse- og matematiktest. Ellers kan vi kun på vores afgangsklasse se resultatet i forhold til andre folkeskoler. Vi afholder årsprøve i slutningen af 7. klasse og herefter to årlige terminsprøver samt årsprøve. Her får man også en vurdering af klassens samt elevens standpunkt, hvilket afspejler undervisningen, men i enkelte tilfælde, også i forhold til forventet niveau til børn med særlige vanskeligheder. Termin og årsprøven tester dansk (skriftlig fremstilling, diktat og læseprøve) og matematik (problem- og færdighedsregning) på FP9-niveau fra midt 8. klasse. Resultaterne fremgår af elevernes karakterblade, og som oplæg til de to årlige skolehjem-samtaler.

Hvis en elev klarer sig dårligere end forventet, sætter skolen ind med øget opmærksomhed, evt. specialundervisning og individuel målsætning. Elevens standpunkt med fokus på udnyttet potentiale bliver gennemgået mindst to gange om året i alle fag ved FOR-mødet før skolehjemssamtalerne, hvor alle lærerne til det pågældende barn deltager.

Skolens slutresultat har ligget stabilt og tilfredsstillende igennem årene, og det vurderes at eleverne har opnået de efter deres målsætning bedste resultater. Men det er naturligvis til stadighed vores mål at forfine og forbedre vores samarbejde, således at vi sikrer både at både kvalitet og progression går hånd i hånd. Der er i skolens lokalaftale afsat tid til ekstra møder, supervision mm.

Evaluering af undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

3.7 Konklusion/vurdering af kapitel 3

Skolens nuværende procedurer for opstilling af del- og slutmål af undervisningen, sikrer et godt fagligt niveau for eleven, der står godt mål med, hvad der almindeligvis kan forventes. Den 5. februar 2019 blev skolen hædret i lokalavisen. Det års CEPOS-undersøgelse af danske skolers resultater i afgangsprøven viste, at Landsbyskolen var øens højdespringer på den liberale tænketank CEPOS liste over, hvor meget skolerne løfter deres elevers faglige niveau ved 9. classes

I overbygningen (7.-, 8.- og 9. kl.) afholder vi fast en projektuge. I 7. klasse er det ALTID om rusmidler – herunder også cigaretter og spiritus. I 8.- og 9. klasse er der selv mulighed for emnevalg. Eleverne arbejder projektorienteret og på tværs af alle fag. Disse uger afsluttes altid med et produkt samt en fremlæggelse. Vi opfordrer eleverne til at søge ud i verden – såsom andre skoler, nettet, spørgeskemaer generelt, politiske partier og eksperter inden for deres områder.

I de naturvidenskabelige fag har klasserne fremlæggelser, Powerpoint præsentationer, Prezi mm således at de bliver fortrolige med at præsentere stof i større og mindre forsamlinger. I 7. klasse har skolen fastlagt, at rusmidler gennemgås i en projektlignende uge, og dette forløb slutter altid af med fremlæggelser for elever, og hvis klassen føler sig parat, fremlægges der også for klassens samlede forældregruppe. Herved styrkes og valideres den enkeltes bidrag til en gruppe – kunne tage ansvar - samt til formidling. Herefter indgår vi altid alkoholaftaler mellem elever og forældre fra 7. klasse, og til eleverne forlader skolen.

I idræt indgår den enkelte elev altid på tværs af klasser. Holddeling kan være køns-, alders- eller niveaudelt. Her arbejdes der både med den enkelte, samt det at indgå i en gruppe. Der er regelsæt, som skal overholdes, og eleverne skal få forståelse og vise indsigt herfor. Alle elever er betydningsfulde, og kan ikke undværes i fællesskabet – ingen mennesker – intet hold.

Men generelt øves børnene fra indskoling til de går ud i at præsentere. Dette gælder sig både fysisk ved at stå foran et publikum, såsom i fremlæggelser for egen klasse, andre klasser, forældre mfl. eller som skuespiller i et teaterstykke eller på film. Der er fra skoleåret 23/24 indført morgensang fire dage om ugen for indskoling. I indeværende skoleår har vi det tre gange om ugen helt op til 5. klasse – stor succes!

Som konkret eksempel fra indeværende skoleår kan nævnes, at 4. klasse havde skrevet egne historier, som de fremførte for hinanden. 3. klasse har gennemført et dinosaur forløb, som de har fremlagt for henholdsvis 0.- og 1. klasse.

Klassernes lave elevkvotient giver rig mulighed for at lære på forskellige måder, samt lære alene eller sammen med andre. Dette giver eleverne lyst til at lære mere, og især på mange forskellige måder, hvilket der er plads til og søges indtænkt i undervisningen.

Lærerværelset på Landsbyskolen er altid åbent for elever og forældre, hvilket giver en høj grad af sociale relationer.

Landsbyskolen har mange traditioner, bl.a. at vi tager på lejrskoler hvert år, netop for at fremme den alsidige udvikling hos det enkelte barn. Vi afholder tillige en fælles temauge, hvor der arbejdes på tværs af fag, køn, alder mm.

Mandagssamlingen er ligeledes en fast tradition. Her samles hele skolen og vigtige beskeder mm gives videre. Klasserne er med til at bestemme indholdet gennem optræden og fremvisning. På disse mandagssamlinger er der tillige tilbagemeldinger samt indkaldelser til elevrådet. Fællessangen i indskoling har betydet en kolossal forskel i kvaliteten af sangene – til det langt bedre.

I forbindelse med de to årlige skole-hjem samtaler er det fastlagt, at klassens samlede lærer-team evaluerer hver enkelt elevs alsidige udvikling. Dette gøres også jævnlige, og ved behov.

Under vores månedlige pædagogisk råds møder kan det udmønte sig i tiltag vedr. enkelte børn og deres trivsel. Det samme gælder under klassernes formøder.

Før skole-hjem samtaler gennemfører lærerne ofte elevsamtaler, eller der laves en skriftlig tilbagemelding fra eleven (fx samtaleblomsten).

Slutteligt skal nævnes, at lærere og forældre ALTID kan kontakte hinanden, og der afsættes regelmæssigt tid til fælles drøftelse/klassens tid samt samarbejde med skolens elevråd.

Det er en fortsat og evig bekymring fra alle, om at alle elever trives og lærer i et trygt og godt miljø. Vi følger debatten omkring trivsel og skolefravær – og gør os umage for at alle trives på Landsbyskolen – store som små!

I udskolingens læses romaner om anden seksualitet, personlighedsforstyrrelser, opdragelse mm. Romanerne læses forskelligt afhængig af hvilket fokusområde der tillægges, men altid med en åben dialog og diskussion om tema.

Slutteligt skal nævnes at skolen har en mobbe- og trivselspolitik, som sikrer at vi tager afstand fra mobning, og alle er forpligtede til at gribe ind. Vi forebygger mobning ved:

- At lægge vægt på en udviklende og god tone og adfærd
- Aktivt at påvirke til fællesskab så den enkelte elev både får mulighed for at udvikle egne ressourcer og medvirke til andre elever udvikler deres egne muligheder
- At arbejde for et arbejdsmiljø der fremmer hjælpsomhed, samarbejde, tolerance og accept, så eleverne ikke alene kan bruge deres egen energi på skolearbejde, men også kan få del i den synergi der opstår når arbejdsfællesskabet er frigørende og positivt for den enkelte

Seneste bud på stammen er en digital politik, da vi desværre oplever at ordentlig kommunikation mm. kan være en mangelvare, når enkelte skal formulere sig på skrift. Vi ønsker at gøre eleverne bevidste om:

- At deres handlinger på nettet kan have konsekvenser for deres eget- og andres liv – samt for fællesskabet
- At blive reflekterende brugere af forskellige sociale platforme
- At vi i fællesskab kan italesætte problematisk adfærd på nettet for at imødekomme tilskuereffekter, lemningeffekter og/eller flertalsmisforståelser
- At formidle lovgivning, strafferamme og konsekvenser på området gennem forskellige initiativer.

Vi har en mobilpolitik. Klassernes mobiler bliver indsamlet ved skoledagens start, og udleveret når eleven går hjem. Mobilpolitikken er både i vores årsfolder og på den nye hjemmeside.

Vi griber ind! Alle voksne er opmærksomme på arbejdsmiljøet i klassen, på gangen, i skolen, i gården, i salen osv. Det gode arbejdsmiljø fremmes ved tiltag, der styrker fællesskabet, og eleverne introduceres til skolens forventninger og holdninger hertil. Vi kontakter altid forældre, hvis vi er det mindste i tvivl.

Vi har et godt og nært samarbejde med vores forældre. Dette vises blandt andet ved grillfester, sammenkomster og ikke mindst vores julefest. Her samarbejder elever, forældre og lærere om konceptet, fællesskab, engagement og godt samvær.

Vurdering, kvalitetsevaluering af skolens arbejde med frihed og folkestyre.

Nuværende evalueringstidspunkt d 5. januar 2026, næste evalueringstidspunkt ultimo oktober 2027. Denne evaluering er lavet på baggrund af fælles samtaler med lærere, og resultatet er tilfredsstillende og i overensstemmelse med vores målsætning.

Kapitel 6 – 10. klasse (springes over, da vi ikke pt. tilbyder 10. klasse)

Kapitel 7 – Specialundervisning

7.1 – skolens specialundervisere er hovedsagelig dansklærere ofte med specialkurser, dog er der tre matematiklærere tilknyttet, som fortrinsvis giver specialundervisning i matematik. Den ene har specialpædagogisk grundkursus.

De lærere der normalt er faglærere eller tilknyttet pædagogisk medhjælp er i tæt dialog med læsevejleder og klasselærer.

Derudover råder skolen pt. over tre uddannede læsevejledere, som tillige er i specialundervisningen.

I den almindelige undervisning har skolen ikke krævende elever med dansk som andetsprog. Skolen har pt to lærere – en dansk- og en matematiklærer, der begge har mange års erfaring med 2. sprogs problematikker. Disse er begge tilknyttet specialundervisningen.

8.2 – Skolen identificerer de elever der har behov for undervisning i dansk som andetsprog ved optagelsessamtaler og den almindelige testning.

8.3 - Skolen har lav klassekvotient, hvilket også er med til, at alle elever får udbytte af en sprogstimulerende undervisning. De elever der modtager specialundervisning med dansk som andet sprog modtager undervisning udenfor klassen, nogle gange på små hold. Dette kan gøres fx før en tekstlæsning, således at eleven bliver bekendt med ukendte ord, begreber mm., under værklæsning og ved ”efter-læsning”.

8.4 – I indskolingen læsetestes eleverne to gange årligt, især i 0. klasse screenes der for sproglig opmærksomhed bl.a. gennem den obligatoriske sprogvurdering i samarbejde med høretalepædagogen, materialet – Sprogvurdering 0. klasse fra Dansk psykologisk Forlag

I udskolingen køres fast læsetræningsopgaver fra begyndelsen af 6. klasse, da dette er vores fokusområde. Eleverne har hyppige diktater fra 4.- 9. klasse.

Ved sprogstimulering benyttes ofte begreber, overbegreber, myldre billeder samt tekster – enten hentet direkte i det klassen i øvrigt læser eller særskilt uden om den almindelige undervisning.

8.5 – Skolen følger op på elevens udbytte af undervisning ved samtaler og de nævnte punkter under 8.4. Ved et tilfælde hvor der både er 2. sprog, men også andre problematikker, har vi hentet hjælp, støtte og vejledning i skolens tildelte høre – tale lærer.

Vurdering, kvalitetsevaluering af skolens arbejde med dansk som andetsprog.

Denne evaluering er foretaget d. 5. januar 2026. Dette er foretaget gennem tjek af læsetest og samtaler med lærerne.

Skolen har lært at vi pt. ikke har en uddannet lærer til dansk som andetsprog, men at det heller ikke indtil nu, har været påkrævet, da de få elever vi har med dansk som andetsprog, er meget velfungerende. Dog som før nævnt råder skolen over to lærere med mange års erfaring indenfor undervisning af 2. sprogs elever.

Målet er at vi hele tiden skal holde et vågent øje med, om vi får flere elever med dansk som andetsprog (hvilket vi rent faktisk gerne vil have!), og hvis vi får dette, skal skolen forsøge at uddanne/indstille en lærer til videre uddannelse inden for området.

Der vil fortsat blive holdt øje med antallet af elever med dansk som andetsprog, deres testresultater, sprogstimulering og udviklingen af denne.

Næste evaluering vil foregå ultimo 2027, hvor skolens elevtal gennemgås.

Kapitel 9 – Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

9.1 og 2 – Skolens uddannelsesvejledning foretages af Københavns Kommune i samarbejde med en af skolen udpeget lærer (i indeværende skoleår Tina Hermansen). Der bliver naturligvis arbejdet tæt sammen med klasselærere, forældre og skolens ledelse.

Eleverne kommer fra 7. klasse – 9. klasse på en tilbagevendende uddannelsesmesse. I 8. klasse er der ikke længere praktik. Her er de på forskellige relevante introforløb på div. uddannelsessteder. I 9. klasse er der fastlagt en uges erhvervspraktik. I 9. klasse er der ligeledes mulighed for at arrangere særskilte forløb for uafklarede elever. Desværre har vi som fri- og privatskole ikke ret til at tilbyde juniormesterlære. Vi har direkte kontaktet UVM angående dette.

Eleverne udfærdiger uddannelsesplaner i samarbejde med skole, forældre og UU-vejleder.

specialundervisning. For det kommende skoleår og dette års lærerweekend er fokus lagt på skoleudvikling – til både store og små.

10.d – orientering om nye krav foregår i samarbejde med faglærerne, således at nye krav indenfor fx afsluttende prøver, bliver videregivet og implementeret i undervisningen. Med de mange nye krav fra Børne- og undervisningsministeriet – kvalitets og tilsynsstyrelsen kan det være svært, altid at fange alt, og holde sig ajour og få tingene implementeret med det samme. Derfor har vi valgt, at faglærerne er med i denne proces.

Denne evaluering er foretaget d. 5. januar 2026, og vil igen blive evalueret ultimo 2027. Skoleleder og souschef har evalueret indsatserne gennem medarbejdersamtaler, pædagogisk weekend, forældresamtaler og bestyrelsesmøder.

Skolelederen har lært, at det er et end og meget stort arbejde, konstant at holde sig ajour med nye krav, metoder og teorier. Da vi er et lille sted, foregår dette derfor altid i samarbejde med faglærerne, der er ”eksperter” på deres områder.

Der er i skolens lokalaftale altid afsat tid til såvel supervision og teammøder. Dette skal være med til at sikre, at vi når de fastsatte mål. Arbejdsgangen har været tilfredsstillende, og forventes derfor at fortsætte.

Kapitel 11 – Samlet vurdering og handleplan

Selvevalueringens resultater har været tilfredsstillende. Det har været mere omfattende, og sat problemer under lup, som har været gode og værdifulde at få frem og diskutere.

Denne plan vil nøje blive gennemgået med hele lærergruppen hvert år, undtagen ”Elevens videre forløb i uddannelsessystemet” de år, hvor vi ikke har afgangsklasser.

Vi er nu en fastforankret selvejende skole, siden vi for snart tre år siden var privatejet. Dette har været et stort arbejde for både skoleledelse, lærere og ledelse. Det er gået forholdsvis gnidningsfrit, og der hvor vi har haft størst udfordringer har været ved skolepengeopkrævning, men selv her har der været stor opbakning fra alle forældre. TAK! Sidste nye skud på stammen er, at vi ønsker at få lejrskoleopkrævningen fast på girokort – fordelt over hele året.

Denne evaluering er foretaget, og emner til videre tiltag er beskrevet heri, og forventes taget op – hele evalueringsrapporten – ultimo 2027. Her forventes det, at de nye tiltag er iværksat.