



Adresse : Engvej 135 2300 København S Tlf 32598631
Email: kontor@landsbyskolen.dk

Skoleleder : Christina Christensen Email: cc@lsky.dk

Praktikkoordinator: Dan Christensen Tlf 22800335. Email:dc@lsky.dk

Præsentation af skolen

Vi er en lille privatskole beliggende på Amager med ca 150 elever og 18 lærere.

Vi underviser børn fra 0. til 9. klasse, og vores pædagogiske tilgang bygger på respekt for den enkelte elevs integritet, evner og muligheder. Desuden lægger vi vægt på det fælles forpligtende læringsmiljø.

Landsbyskolen er blevet fremhævet som højdespringer, på den liberale tænketank CEPOS' årlige liste over, hvor meget skolerne løfter deres elevers faglige niveau ved 9. klasses afgangsprøve.

Vi skaber en læringsrejse, der følger Undervisningsministeriets fællesmål og delmål. Vores dedikerede og fagligt dygtige lærerstab udarbejder årsplaner og evaluerer løbende delmål for at skabe en læringsoplevelse, der passer ind i hver klasse og til dennes klassesammensætning.

Vi står på et fundament af:

Tolerance, engagement og ansvarlighed i relationer mellem elever, forældre og lærere

Tryghed, nærvær og fællesskab i hverdagen

Elever der – også på tværs af klasserne – udviser omsorg og respekt for hinanden

Lave klassekvotienter, der giver tid og rum til den enkelte elevs behov og læring

Passionerede lærere, aktive elever og involverede forældre

Tæt, åben og udviklende kontakt mellem skole og hjem.

Syge- og raskmelding

Den studerende har som alle andre mødepligt. Hvis man er syg, forsinket eller er forhindret i at møde, så skal den studerende kontakte sin praktislærer. Hvis det ikke er muligt, så kontakter den studerende praktikkoordinatoren. Man raskmelder sig ligeledes til sin praktislærer. Hvis det ikke er muligt, så raskmelder den studerende sig til praktikkoordinatoren.

Den enkelte praktikgruppe aftaler, hvorledes de informerer hinanden og omfordeler opgaver ved sygdom eller anden fravær.

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.

De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Inden praktikperiodens start indkalder skolen, de studerende til et velkomstmøde.
Her gennemgås følgende:
Præsentation af de studerende for skolens personale.
Introduktion til skolens praksis og forløbet på skolen med skoleleder, praktikvejleder samt praktiklærere.
Gennemgang af skolens kultur, skolens værdigrundlag samt pædagogiske indsatser. deltagelse på teammøder, pædagogiske møder m.v.
Praksis for skolens registrering af fravær i Praktikportalen jf. KP's retningslinjer.
Skema til de studerende
Årsplan og undervisningsplaner, der giver de studerende indblik i det faglige indhold.
Rundvisning på skolen

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	I praktikken, forventes det, at man deltager i dagligdagen på skolen. Man planlægger i samarbejde med praktiklærer Fysiske rammer for hvor de studerende kan opholde sig og forberede sig, herunder arbejdsplads, øvrigt vedr. garderobe, kaffe/the ordning, parkering, adgang til kopimaskine mm.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	At den studerende deltager aktivt i dagligdagen på skolen og alle delene af en lærers opgaver som fx undervisning, tilsynsopgaver, teamsamarbejde, skole-hjem-samarbejde . At den studerende møder til tiden og er velforberedt. At den studerende er med til at planlægge i samarbejde med praktiklærer. At den studerende melder fravær jf. retningslinjer for fravær
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	Der vil blive arbejdet med en vekselvirkning mellem undervisning i sekvenser og observation. Den studerende kan dog også få mulighed for at overtage kortere forløb, hvis det ønskes eller giver mening. Den studerende kan også forestå interaktion af mindre grupper af elever. Udover undervisning skal den studerende også have mulighed for at indsamle empiri, afprøve metoder og foretage observationer. Mål for integreret praktik på 1. årgang. Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang: Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: Læreren som fagperson. Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Den studerende har i løbet af praktikforløbet løbende i vejledninger sammen med praktiklæreren. Vejledningen af studerende skal tage afsæt i målene for integreret praktik på 1. – 4. årgang og de ni dimensioner i lærerrollen, og skal sikre sammenhæng og progression i den studerendes konkrete forløb på skolen og gennem studiet fra førsteårsprøven ved afslutningen af 1. år til professionsprøven ved afslutningen af 4. år. Desuden skal den studerende, praktiklæreren og KP-underviseren mødes til en trepartssamtale.

	Dagsordenen sendes ud umiddelbart inden. KP-underviseren har inden trepartssamtalen observeret de studerende i en undervisningssituation.
Evaluering af de studerendes forløb på 1. årgang	Praktiklæreren og den studerende evaluerer forløbet på skolen i forbindelse med den ugentlige vejledning. KP-underviseren inddrages i forløbet via trepartssamtale.

2 årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

På 2. årgang skal forløbet på skolen give den studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i skolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælpe den studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælpe den studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælpe den studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp den studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almindidaktik og fagdidaktik

Velkommen tilbage på skolen	Der afholdes ikke et formelt velkomstmøde som på 1. årgang, men der arrangeres et møde forud for praktikken for den studerende og praktiklæreren,
------------------------------------	---

	hvor alt det praktiske gennemgås: Skema, årsplan, undervisningsplan samt andet den studerende skal indgå i,
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	En overordnede forventning til 2. årgang er at den studerende bygger videre på det, der har været arbejdet med på 1. årgang. Desuden er der en forventning til, at den studerende i løbet af 2. årgang overtage mere undervisning i tæt samarbejde med praktiklæreren. At den studerende deltager aktivt i dagligdagen på skolen og alle delene af en lærers opgaver som fx undervisning, tilsynsopgaver, teamsamarbejde, skole-hjem-samarbejde At den studerende møder til tiden og er velforberedt At den studerende er med til at planlægge i samarbejde med praktiklærer . .At den studerende melder fravær jf. retningslinjer for fravær
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	<u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> Mål for integreret praktik på 2. årgang Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: Læreren som didaktiker Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang Allerede før praktikkens start aftaler den studerende og praktiklæreren hvor vejledningen skal ligge. Vejledningen foregår på skolen og indgår i den studerendes skema. Vejledningen understøtter de studerendes arbejde med målene og dimensionerne for den givne praktikperiode. Den studerende kan med fordel informere praktiklæreren om en eventuel problematik, der kan drøftes ved vejledningen.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Der evalueres kontinuerligt under hele praktikforløbet, så den studerende får mest muligt ud af praktikken. Til sidst i forløbet evaluerer studerende og praktiklærer med praktikkoordinator. Praktikkoordinator kan i særlige tilfælde inddrages under praktikforløbet, af praktiklærer eller studerende, hvis der er behov.

